

Odznaka Młody Przyjaciel Warszawy – regulamin nadawania

Zdobycie odznak uwarunkowane jest uczestnictwem w Kursie Wiedzy o Warszawie, który organizuje szkoła we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Warszawy. **Program ten jest spójny z podstawą programową kształcenia ogólnego, zawiera treści zawarte w programie edukacyjnym może i powinien być realizowany na wszystkich przedmiotach, zarówno humanistycznych i artystycznych, jak i ścisłych.** Zawiera w sobie także treści zawarte w programach wychowawczych i profilaktycznych. Znaczna część programu Kursu może i powinna być realizowana w czasie zajęć pozalekcyjnych, np. kół zainteresowań, (kół fotograficznych, artystycznych, informatycznych), w ramach działalności Kół Młodych Przyjaciół Warszawy, (do których zakładania gorąco zachęcamy), drużyn harcerskich, Szkolnych Kół Krajoznawczo – Turystycznych PTTK i innych. Na III i IV etapie edukacyjnym wymaga się od uczniów wiadomości i umiejętności zdobytych na w szkole podstawowej.

W szkole podstawowej kolejność i szczegółowość treści jest rozpisana zgodnie z podstawą programową. W gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych zarówno kolejność realizowanych treści jak i ich szczegółowość pozostawiamy do decyzji nauczycieli, którzy realizują program kursu. Zależy on bowiem od specyfiki każdej szkoły, przyjętych na dany rok planów pracy, priorytetów, a także własnej inwencji nauczycieli prowadzących kursy i uczniów zdobywających odznaki. Program kursu uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów. Może być więc realizowany w szkołach specjalnych różnych typów po odpowiedniej modyfikacji, której dokonują nauczyciele.

Na każdym etapie edukacyjnym uczeń dokumentuje swoje działania poprzez prowadzenie książeczki Młodego Przyjaciela Warszawy. Książeczka ta ma dowolną formę. Ważne jest, by zawierała napisane w porządku chronologicznym: tematykę/treści odbytych zajęć, tematykę konkursów, w których uczeń brał udział, ewentualne osiągnięcia, miejsca zwiedzane w czasie wycieczek wraz z potwierdzeniami terenowymi¹ lub zdjęciami, czy wklejonymi biletami wstępu i inne zapisy dokumentujące działania określone w regulaminie.

¹ Potwierdzenia terenowe – zebrane na trasie wycieczki pieczętki instytucji z nazwami obiektu lub/i wklejone do książeczki fotografie osoby na tle zwiedzanego obiektu

Szkoła podstawowa:

	Stopień niebieski	Stopień zielony	Stopień czerwony
1. Komu nadawany?	Uczniowie klasy 4, 5, 6 – pierwszy rok zdobywania odznaki	Uczniowie klasy 5 lub 6 drugi rok zdobywania odznaki	Uczniowie klasy 6; trzeci rok zdobywania odznaki
2. Warunek I Zajęcia o Warszawie	Uczestnictwo w co najmniej 8 zajęciach o Warszawie realizowanych w formie zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych w szkole lub poza szkołą (np. w formie lekcji muzealnych) na temat: moja dzielnica, najstarsze dzieje Warszawy	Uczestnictwo w co najmniej 10 zajęciach o Warszawie realizowanych w formie zajęć pozalekcyjnych w szkole lub poza szkołą (np. w formie wycieczek lub lekcji muzealnych) na temat: historia Warszawy	Uczestnictwo w co najmniej 12 zajęciach o Warszawie realizowanych w formie zajęć pozalekcyjnych w szkole lub poza szkołą (np. w formie wycieczek lub lekcji muzealnych) na temat: historia i współczesność Warszawy
a. Wiadomości nabywane przez ucznia	<p>Moja szkoła: Uczeń zna niektóre elementy historii i tradycje swojej szkoły, ogląda stronę internetową szkoły, interesuje się osiągnięciami uczniów swojej szkoły – ogląda dyplomy, puchary wystawione w szkole. Wie, jak wygląda sztandar szkoły (o ile szkoła posiada), wie kto tworzy samorząd szkolny. Wymienia koła zainteresowań, organizacje działające w szkole.</p> <p>Moja dzielnica: Uczeń wie, gdzie znajduje się jego urząd dzielnicy, zna herb dzielnicy. Wie, że władze Warszawy to Prezydent Warszawy oraz Rada Warszawy, a w dzielnicach burmistrz i rada dzielnicy. Zna podstawowe zadania władzy lokalnej. Wymienia co najmniej 5 dzielnic Warszawy – w tym własną. Wymienia nazwy instytucji, z których mogą</p>	<p>Moja szkoła: Zna ważniejsze wydarzenia z historii szkoły i postać patrona (o ile szkoła go posiada). Wie, czym zajmują się organizacje i koła zainteresowań znajdujące się w szkole.</p> <p>Moja dzielnica: Uczeń zna najważniejsze zabytki, pomniki i miejsca pamięci narodowej swojej dzielnicy oraz ich lokalizację. Wymienia miejsca wypoczynku w swojej dzielnicy, chronione obiekty przyrodnicze. Wymienia co najmniej połowę dzielnic Warszawy i dzielnice sąsiadujące z dzielnicą w której znajduje się szkoła.</p> <p>Historia Warszawy: Zna ważniejsze elementy historii Warszawy od początku osadnictwa – pierwszych grodów i osad, czasu powstania miasta (ok. 1300 r.) do XVII wieku, w tym zwłaszcza: - wymienia ważniejsze grody średniowieczne,</p>	<p>Moja szkoła i dzielnica: Zna w ogólnym zarysie historię szkoły, postać patrona oraz krótką historię swojej dzielnicy. Wymienia dzielnice Warszawy</p> <p>Historia Warszawy: Zna ważniejsze elementy historii Warszawy od XVIII wieku do czasów współczesnych, w tym zwłaszcza: - działalność Stanisława Augusta Poniatowskiego w zakresie: reformowania kraju w różnych dziedzinach, organizowania obiadów czwartkowych, działań na rzecz edukacji, przebudowy Zamku Królewskiego - Łazienki Królewskie – wiadomości ogóle o założeniu pałacowo - parkowym i ich znaczenie dawniej i współcześnie, - działalność Szkoły Rycerskiej i jej wybitnych uczniów</p>

	<p>korzystać mieszkańcy dzielnicy.</p> <p>Historia i legendy Warszawy: Uczeń zna herb Warszawy i legendę z nim związaną. Zna legendarną etymologię nazwy miasta. Wymienia najważniejsze Zabytki Starego Miasta i rozpoznaje je na zdjęciach, zna legendy związane ze Starym Miastem;</p> <p>Ochrona zabytków: Uczeń wie, co to jest zabytek, czym jest muzeum i zna zasady zachowania w muzeum.</p> <p>Przyroda Warszawy: Rozpoznaje gatunki drzew rosnących wokół szkoły oraz w dolinie Wisły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasadnicze elementy budowy miasta średniowiecznego na przykładzie Starego i Nowego Miasta, - zna pokrótce sposób sprawowania władzy w średniowiecznej Warszawie i zajęcia mieszkańców miasta, - zna rolę warszawskich średniowiecznych kościołów i klasztorów - wymienia główne zabytkowe budowle powstałe w Warszawie średniowiecznej (w późniejszych czasach przebudowywane) - wie o moście Zygmunta Augusta, - wie gdzie i od kiedy odbywały się w Warszawie sejmy Rzeczypospolitej, - wie, kto i kiedy przeniósł stolicę z Krakowa do Warszawy i że to wydarzenie stało się główną przyczyną wznoszenia rezydencji magnackich na południe od Starego Miasta - wie, gdzie w Warszawie odbywały się elekcje królów i gdzie mieli swoją rezydencję pierwsi królowie elekcyjni oraz Jan III Sobieski - wie o rozbudowie Zamku Królewskiego w czasach Wazów, - zna główne obiekty barokowe w Warszawie: kościół sakramentek na Nowym Mieście, Pałac Krasińskich, Wilanów, Kościół Karmelitów na Krakowskim Przedmieściu - zna główne miejsca walk w Warszawie w okresie wojen szwedzkich oraz wie o zniszczeniach Warszawy w tym okresie <p>Przyroda Warszawy: Uczeń zna środowisko geograficzne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dzieła Bernarda Bellotta Canaletta i Marcello Bacciarellego - reformy Sejmu Wielkiego, w tym postanowienia Konstytucji 3 Maja - główne wydarzenia w Warszawie w czasie powstania kościuszkowskiego (pierwsze walki na Krakowskim Przedmieściu i w rejonie wokół Ogrodu Saskiego, walki na Starym Mieście, rzeź Pragi - miejsca związane z postacią Fryderyka Chopina - przyczyny wybuchu powstania listopadowego i wydarzenia nocy listopadowej 1830r. - budowy Cytadeli warszawskiej i jej funkcji – zwłaszcza więzienia w X Pawilonie Cytadeli Warszawskiej - spiski i manifestacje patriotyczne przed wybuchem powstania styczniowego oraz działalność rządu narodowego (zwłaszcza postać Romualda Traugutta) - rozbudowa Warszawy w XVIII –XIX wieku, - działalność Sokratesa Starynkiewicza - Odzyskanie Niepodległości i miejsca w Warszawie związane z ważnymi postaciami z tego okresu - rozwój Warszawy w dwudziestoleciu międzywojennym, Stefan Starzyński - Warszawa we wrześniu 1939r. i w czasie okupacji niemieckiej
--	---	---	---

		<p>Warszawy: położenie na Nizinie Mazowieckiej w Kotlinie Warszawskiej oraz rzeźbę terenu Warszawy</p> <p>Zna ważniejsze rezerwy przyrody w Warszawie.</p>	<p>- Powstanie warszawskie</p> <p>- Wyzwolenie Warszawy, jej odbudowa i rozbudowa powojenna – Biuro Odbudowy Stolicy.</p> <p>- Warszawa współczesna : nowoczesne budownictwo w Centrum, nowe dzielnice, metro, główne arterie komunikacyjne</p>
<p>b. Umiejętności i postawy, jakie posiada</p>	<p>Przestrzega zasad współżycia w grupie rówieśniczej. Przestrzega obowiązku noszenia stroju galowego (szkolnego) w czasie uroczystości szkolnych. Przyjmuje postawę zasadniczą podczas śpiewania lub słuchania hymnu narodowego i hymnu szkoły. Umie zachować się w muzeum.</p> <p>Potrafi korzystać z rozkładu jazdy autobusów i tramwajów, posługiwać się prostym planem Starego Miasta. Lokalizuje na planie Warszawy położenie własnej dzielnicy i swojej szkoły. Potrafi odszukać na planie swojej dzielnicy najważniejsze obiekty: szkoła, kościoły, pomniki, urząd dzielnicy, omawiane zabytki itd.</p> <p>...</p> <p>Obserwuje dolinę Wisły, bierze udział w zajęciach na temat Wisły w Warszawie</p>	<p>Aktywnie włącza się do wyborów do samorządu szkolnego.</p> <p>Korzysta z biblioteki szkolnej i/lub osiedlowej</p> <p>Potrafi opowiedzieć o tym, gdzie można w swojej dzielnicy spędzić czas wolny,</p> <p>Odnajduje na stronach internetowych domów kultury i bibliotek w swojej dzielnicy</p> <p>aktualną ofertę skierowaną do dzieci w swoim wieku.</p> <p>Lokalizuje na mapie Warszawy miejsca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ważniejszych obiektów w swojej dzielnicy - dawnych grodów, np. Bródno, Jazdów, Kamion - Starego i Nowego Miasta, ul. Miodowej Krakowskiego Przedmieścia, Nowego Świata, Wilanowa oraz obiekty poznane w czasie wycieczek - Odczytuje na planie nazwy mostów warszawskich 	<p>Korzysta ze strony urzędu swojej dzielnicy,</p> <p>Korzysta ze strony komunikacji miejskiej i potrafi zaplanować podróż po Warszawie z wybranego punktu do innego. Lokalizuje na planie miasta omawiane na zajęciach i na wycieczkach po Warszawie obiekty. Samodzielnie korzysta z planu Warszawy.</p>
<p>Warunek II</p> <p>Udział w uroczystościach i</p>	<p>Bierze udział w uroczystościach szkolnych; Uczęszcza na zajęcia dowolnego koła zainteresowań,</p>	<p>Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i przynajmniej jednej uroczystości rocznicowej odbywającej się w swojej</p>	<p>Bierze aktywny udział w uroczystościach rocznicowych odbywających się na terenie Warszawy</p>

zajęciach pozalekcyjnych	klubu lub organizacji działającej na terenie szkoły lub w najbliższym środowisku.	dzielnicy, uczestniczy w działaniach kół zainteresowań, włącza się do akcji prowadzonych w szkole	
Warunek III Wycieczki po Warszawie	Bierze aktywny udział w wycieczkach po Warszawie organizowanych zwłaszcza w czasie wolnym od nauki szkolnej. Poznaje swoją dzielnicę, zwłaszcza najbliższe otoczenie szkoły (pomniki i miejsca pamięci narodowej, zabytki, parki, las) oraz urząd dzielnicy, w którym znajduje się szkoła. Poznaje Stare Miasto, Plac Zamkowy, odwiedza Zamek Królewski. Ogląda dolinę Wisły i jej elementy: skarpę warszawską, łęgi nadwiślańskie, bulwar, rozpoznaje lewobrzeżną i prawobrzeżną część Warszawy Zwiedza wybrane przez nauczyciela muzeum oraz obiekt przyrodniczy, np. rezerwat przyrody, ogród botaniczny, ogród zoologiczny.	Bierze aktywny udział w wycieczkach po Warszawie organizowanych w czasie wolnym od nauki szkolnej. Poznaje swoją dzielnicę. Poznaje charakterystyczne elementy budowy średniowiecznego miasta na przykładzie Starego Miasta, ważniejsze obiekty na Starym i Nowym Mieście (w tym: wnętrza barbakanu), Krakowskim Przedmieściu i przy ul. Miodowej - w tym główne rezydencje magnackie i kościoły (także: pałac prezydencki) Zwiedza zespół pałacowo – parkowy w Wilanowie. Składa kwiaty na Grobie Nieznanego Żołnierza Zwiedza część Muzeum Wojska Polskiego – wystawy poświęcone wojskowości od średniowiecza do czasów Jana III Sobieskiego oraz galerię malarstwa polskiego (wybrane obrazy) w Muzeum Narodowym. Zwiedza wybrany przez nauczyciela obiekt przyrodniczy, np. rezerwat przyrody, ogród botaniczny, ogród zoologiczny	Bierze aktywny udział w wycieczkach po Warszawie organizowanych w czasie wolnym od nauki szkolnej. Poznaje w Warszawie miejsca związane z królem Stanisławem Augustem Poniatowskim (zwiedza Zamek Królewski i Łazienki), szlak ławeczek Chopina, miejsca związane z wydarzeniami Nocy Listopadowej, X Pawilon Cytadeli Warszawskiej, miejsca związane z Odzyskaniem Niepodległości (w tym zwłaszcza pomniki twórców niepodległej Polski), szlak pamięci żydów, miejsca związane z wojną i powstaniem warszawskim (zwłaszcza w swojej dzielnicy) oraz obiekty powojenne i współczesne. Zwiedza Muzeum Wojska Polskiego – wystawy od Jana III Sobieskiego do współczesności oraz gmach Sejmu i Senatu i/lub pałac prezydencki
Warunek IV Ekspresja	Uczeń współuczestniczy w wykonaniu szkolnej lub klasowej gazetki ściennej o tematyce warszawskiej, np. wykonuje prace plastyczne, fotograficzne, poszukuje i przynosi materiały potrzebne do wykonania gazetki.	Wraz z grupą rówieśników wykonuje gazetkę ścienną o tematyce warszawskiej, pisze artykuły lub wykonuje prace plastyczne do szkolnej gazetki (o ile taka w szkole istnieje)	Wykonuje album na wybrany temat omawiany w czasie kursu.
Warunek V	-	Uczeń bierze udział w konkursach szkolnych	Uczeń bierze udział w konkursach

Udział w konkursach o tematyce warszawskiej		i/lub międzyszkolnych o tematyce varsavianistycznej	szkolnych i/lub międzyszkolnych o tematyce varsavianistycznej
Warunek VI Prace na rzecz Warszawy i jej mieszkańców	-	Bierze udział w organizowanych przez szkołę pracach na rzecz Warszawy i jej mieszkańców	Bierze udział w organizowanych przez szkołę pracach na rzecz Warszawy i jej mieszkańców
Warunek VII Dokumentacja działań	Wykonuje zielnik drzew rosnących w pobliżu szkoły oraz dokumentację fotograficzną lub ilustracyjną: - zbiornika wodnego znajdującego się najbliżej szkoły, z uwzględnieniem krajobrazu, typowych roślin i zwierząt tego zbiornika lub: - lasu albo parku położonego najbliżej szkoły. Mogą to być prace zbiorowe.	Prowadzi dzienniczek Młodego Przyjaciela Warszawy.	Prowadzi dzienniczek Młodego Przyjaciela Warszawy. Wykonuje album lub prezentację multimedialną własnych działań – możliwe są prace grupowe.

Gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne

W gimnazjum uczniowie zdobywają kolejno odznaki:

W pierwszym roku zdobywania odznaki - stopień granatowy, w drugim w stopniu białym, w trzecim - w stopniu złotym

W szkole ponadgimnazjalnej uczniowie zdobywają kolejno odznaki: brązową, srebrną i złotą

Warunek I: Uczniowie uczestniczą w co najmniej 10 zajęciach o Warszawie realizowanych w formie zajęć lekcyjnych (na przedmiotach humanistycznych, artystycznych oraz ścisłych) i/lub pozalekcyjnych w szkole lub poza szkołą na temat: historia i współczesność Warszawy. Są to zajęcia prowadzone zarówno przez nauczyciela jak również zajęcia samodzielnie przygotowane i prowadzone przez uczniów (w całości lub części, indywidualnie lub grupowo). Przygotowują samodzielnie lub z pomocą dorosłych wypowiedzi na tematy związane obiektami zwiedzanymi w czasie wycieczek po Warszawie i prezentują je kolegom w czasie tych wycieczek.

Warunek II: Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności, kształtują swoje postawy w tym zwłaszcza:

- ⇒ Znają w ogólnym zarysie historię szkoły i postać patrona oraz historię swojej dzielnicy.
- ⇒ Znają elementy historii Warszawy na tle historii Polski
- ⇒ Tworzą narrację historyczną integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzą krótkie wypowiedzi: np. plan, notatkę, rozprawkę, prezentację dotyczącą Warszawy
- ⇒ Rozpoznają główne dzieła różnych epok i stylów w architekturze Warszawy i potrafią umiejscowić je w czasie
- ⇒ Samodzielnie lub w grupie poszukują materiałów o Warszawie na wybrane lub zadane tematy, porządkują je, przetwarzają i wykorzystują

- ⇒ Zapoznają się z gatunkami publicystycznymi (prasowymi , radiowymi i telewizyjnymi), czytają artykuły, wywiady i reportaże związane z Warszawą
- ⇒ Samodzielnie docierają do informacji w książkach, prasie, mediach elektronicznych, wyszukują w bibliotece źródła potrzebnych informacji o Warszawie
- ⇒ Korzystają ze strony urzędu swojej dzielnicy – śledzą bieżące wydarzenia w dzielnicy i dzielą się wiedzą z innymi
- ⇒ Piszą sprawozdania z przeczytanych książek, utworów literackich o tematyce związanej z Warszawą i zdarzeń w których uczestniczyli
- ⇒ Opowiadają o Warszawie w języku obcym – z wykorzystaniem zwłaszcza słownictwa dotyczącego informacji turystycznej, zwiedzania, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, środków transportu, orientacji w terenie, krajobrazu.
- ⇒ Znają utwory muzyczne o tematyce warszawskiej, grają i/lub śpiewają solo lub w zespole piosenki o Warszawie
- ⇒ Uczestniczą w kulturze społeczności szkolnej i lokalnej
- ⇒ Uczestniczą w kulturze Warszawy poprzez kontakt z zabytkami i dziełami sztuki, także współczesnej
- ⇒ Podejmują działalność twórczą – posługują się środkami wyrazu sztuk plastycznych lub innych dziedzin sztuki (np. fotografii i filmu), przedstawiając w nich własny obraz Warszawy, jej zabytków, przyrody, obiektów współczesnych.
- ⇒ Przedstawiają cechy dobrego obywatela - mieszkańca Warszawy; odwołując się do historycznych i współczesnych postaci wykazują znaczenie postaw patriotycznych i cnót obywatelskich
- ⇒ Wyjaśniają, co łączy człowieka z małą ojczyzną i omawia te więzi na własnym przykładzie
- ⇒ Wczuwają się w rolę przewodników warszawskich, oprowadzają kolegów lub młodsze dzieci po wybranej i opracowanej przez siebie trasie turystycznej (lub omawiają obiekt na trasie wycieczki).
- ⇒ Korzystają ze stron internetowych instytucji naukowych, kulturalnych – śledzą bieżące wydarzenia i dzielą się wiedzą z innymi w celu wspólnego uczestnictwa w życiu kulturalnym Warszawy.
- ⇒ Podejmują własne inicjatywy dotyczące edukacji i uczestnictwa w kulturze.

- ⇒ Dokonują obserwacji w terenie; potrafią korzystać z planów Warszawy, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu gromadzenia, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych dotyczących Warszawy.
- ⇒ Są zainteresowani własnym regionem, mają świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnej dzielnicy i Warszawy
- ⇒ Znają położenie geograficzne, cechy klimatu, wybrane zagadnienia dotyczące ludności, podział administracyjny Warszawy
- ⇒ Znają problemy Warszawy dotyczące odpadów wytwarzanych w gospodarstwach domowych, uzasadniają konieczność segregowania tych odpadów oraz konieczność specjalnego postępowania ze zużytymi bateriami, świetlówkami, przeterminowanymi lekami; proponują działania ograniczające zużycie wody i energii elektrycznej oraz wytwarzanie odpadów w gospodarstwach domowych.
- ⇒ Rozumieją znaczenie obszarów przyrodniczych na terenie Warszawy i w jej sąsiedztwie, znają te obszary (np. ważniejsze, zwłaszcza zabytkowe parki, rezerwy przyrody, Kampinoski Park Narodowy i inne)
- ⇒ Znają źródła zanieczyszczeń wody i powietrza w Warszawie oraz sposoby ich ograniczania; wiedzą, gdzie znajdują się w Warszawie stacje uzdatniania wody i oczyszczalnia ścieków
- ⇒ Odczytują daty zapisane cyframi rzymskimi znajdujące się na obiektach architektonicznych
- ⇒ Opisują i rozwiązują zadania matematyczne – algebraiczne i geometryczne - osadzone w kontekście praktycznym, dotyczące Warszawy .
- ⇒ Odczytują i interpretują informacje przedstawione za pomocą wykresów (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym Warszawy)
- ⇒ Wyszukują, gromadzą i przetwarzają informacje z wykorzystaniem sieci internetowej, opracowują za pomocą komputera rysunki, teksty, dane liczbowe, animacje, prezentacje multimedialne o Warszawie.
- ⇒ Wykorzystują komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z dziedziny varsavianistyki oraz do rozwijania zainteresowań Warszawą.
- ⇒ Korzystają z internetowych map Warszawy

Warunek III: Udział w uroczystościach odbywających się na terenie Warszawy

Uczniowie biorą aktywny udział w uroczystościach szkolnych, uczestniczą w uroczystościach odbywających się na terenie swojej dzielnicy, uroczystościach rocznicowych odbywających się na terenie Warszawy organizowanych przez władze dzielnic, władze Warszawy, muzea, stowarzyszenia i instytucje. We współpracy z nauczycielami i kolegami przygotowują program artystyczny na uroczystości szkolne związane z obchodami ważnych rocznic narodowych. Uczestniczą w uroczystościach rocznicowych odbywających się w okolicach Warszawy, a które związane są z wydarzeniami, które miały miejsce w Warszawie. Uczestniczą w uroczystości odbywającej się przy Grobie Nieznanego Żołnierza.

Warunek IV: Wycieczki po Warszawie

Uczniowie poznają zwłaszcza: Trakt Królewski w Warszawie od Zamku Królewskiego do Łazienek (z zespołem pałacowo – parkowym), Oś Saską od Placu Piłsudskiego do Koszar Mirowskich (staż pożarna), Plac na Rozdrożu i okolice (Park Ujazdowski, Pałac Ujazdowski, Ogród Botaniczny), Muzeum – Miejsce Pamięci Palmiry Centrum Interpretacji Zabytku (ul. Brzozowa) , Muzeum Fryderyka Chopina, Muzeum Więzienia Pawiak , Muzeum Powstania Warszawskiego, zabytkowe parki Warszawy, wybrane muzeum przyrodnicze, ogród botaniczny i/lub zoologiczny.

Zwiedzają Warszawę w sposób systematyczny, zbierając potwierdzenia terenowe w książeczce Młodego Przyjaciela Warszawy. Może to być zwiedzenie tematyczne, np. Warszawa w powstaniu listopadowym, Powstanie Warszawskie, Warszawa Jana Pawła II, przyroda Warszawy, Warszawa jako stolica - dawniej i dziś, barok w Warszawie, klasycyzm w Warszawie lub inne tematy wybrane wspólnie przez nauczyciela i uczniów.

Uczestniczą w projektach, wykładach, działaniach organizowanych przez muzea i/lub instytucje kultury.

Warunek IV: Ekspresja

Uczeń bierze udział w projekcie edukacyjnym o tematyce warszawskiej, samodzielnie lub w grupie przygotowuje i opracowuje materiały i prezentuje przygotowany temat na forum klasy, szkoły (w formie prezentacji multimedialnej) lub w siedzibie instytucji, która organizuje projekt/konkurs o tematyce warszawskiej. Przygotowuje plakat, folder, stronę internetową lub inny materiał promujący własną dzielnicę i/lub Warszawę

Warunek V: Udział w konkursach o tematyce warszawskiej

Uczestniczy w międzyszkolnych konkursach, przeglądach o tematyce warszawskiej, np. organizowanych przez inne szkoły, TPW, SCEK, urzędy dzielnic i inne instytucje lub organizacje.

Warunek VI: Prace na rzecz Warszawy i jej mieszkańców

Uczestniczy w pracach na rzecz społeczności lokalnej (i/lub organizuje je w grupie z kolegami).

Warunek VII: Dokumentacja działań

Prowadzi indywidualnie Książeczkę Młodego Przyjaciela Warszawy. Przedstawia album (własnych zdjęć lub/i rysunków) prezentujący dokonania swojej grupy (prace grupowe) , w tym: zwiedzane obiekty, udział w konkursach, uroczystościach, opracowane projekty, prace na rzecz Warszawy i jej mieszkańców i inne działania. Przygotowuje prezentację multimedialną z własnych, całorocznych dokonań.